

Abril 2016

“A partir de los 90, las demandas de los pueblos indígenas por tener acceso a educación pertinente, intercultural y de calidad comienzan a cristalizarse en la mayoría de los países latinoamericanos al establecerse e implementarse políticas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)”

“Introduce en el debate sobre las fases y expresiones de la interculturalidad y a su vez para presentar los avances de investigación sobre las realidades de la región latinoamericana”

“Es un caso concreto de la relación que el capitalismo global tiene con el Estado y con las diversidades culturales locales en el ámbito de la multiculturalidad y de la interculturalidad”

Centro de Documentación en Educación Intercultural : reseñas



Cortina, Regina (comp.). Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina

Se estudian recientes avances y aportes en la formulación de políticas, creación de instituciones e implementación de la educación intercultural bilingüe. Se reflexiona sobre tres grandes temáticas de Estado, educación pública y la relación del Estado y la educación de los pueblos indígenas, se comparten hallaz-

gos sobre los logros y retos de la educación intercultural bilingüe como propuesta político-pedagógica que confiere una educación lingüística y socioculturalmente relevante a los estudiantes indígenas.



Santana, Adalberto (coord.). Diálogo intercultural latinoamericano

Da cuenta de la interculturalidad en el proceso histórico cultural latinoamericano. Describe aspectos teóricos sobre temas conceptuales que configuran el marco de la interculturalidad y sus nociones en lo filosófico, antropológico y creación artística. Trata diferentes escenarios interculturales del periodo colonial en el Nuevo Mundo. Muestra fenómenos de articulación de las luchas de los pueblos que reivindican su identidad cultural. Hace referencia a temas político-culturales o de

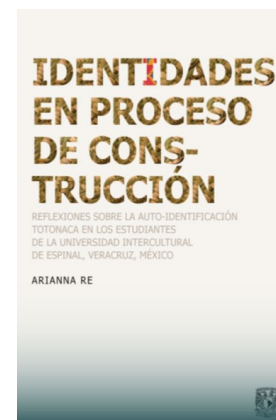
cultura política de las complejas realidades latinoamericanas que figuran en gran medida en el paisaje regional latinoamericano de finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Aborda aspectos desde la filosofía política y de la historia política que hacen referencia al análisis de determinadas coyunturas políticas. Expone temas respecto a la diversidad cultural, generacional y sexual que se desarrolla en la región latinoamericana.



Re, Arianna. Identidades en proceso de construcción : reflexiones sobre la auto-identificación tononaca en los estudiantes de la Universidad Intercultural de Espinal, Veracruz, México

Explora el impacto sociocultural de la participación de los indígenas en el sistema universitario de México y las implicaciones que tiene dicha participación en las cuestiones identitarias. Las afirmaciones identitarias, incluso su exacerbación, sólo se puede entender, como consecuencia de procesos asociados a la globalización, al tiem-

po cultural y a los procesos económicos del planeta. Es la promiscuidad cultural, la proliferación de espacios abstractos como los cibernéticos, el flujo de capitales y verdades, el aumento de las interrelaciones y las mixturas, lo que lleva a desvanecer toda ilusión de pureza y a buscar el contrapeso de esas frustraciones que parecieran autenticidades.



“Escribir desde “la propia visión” es un compromiso y, al mismo tiempo, un reto para quienes buscan resignificar historias particulares de larga duración, así como aquellos saberes y conocimientos sustentados por principios epistemológicos y cosmovisiones que se insertan en la tradición mesoamericana y son expresiones vivas de nuestras sociedades contemporáneas”

“Un análisis fonológico comparado español-lenguas originarias y la revisión de los alfabetos propuestos para ellas”

“¿Qué significa ser indígena en México? ¿Es sólo un legado cultural?, ¿Un recuerdo de lo prehispánico y lo rural? o ¿Una base identitaria colectiva diferente del complejo mestizo-criollo? ¿Tal identidad conlleva una ventaja en el mundo moderno?”

Ríos Morales, Manuel. Bené wha lhall, bené lo ya'a. Identidad y etnicidad en la sierra norte zapoteca

La Sierra Norte Zapoteca es una región donde la vida comunitaria tradicional se preserva y discurre junto a los efectos de la modernidad tardía y contrastante, donde se reproducen las enormes desigualdades sociales, pero al mismo tiempo la lucha por la dignidad y por los derechos es una búsqueda firme que propone la construcción de un nuevo imaginario social. Descos-

lonizar y resignificar otros saberes y conocimientos es tarea impostergable para todas las sociedades donde compartir otras experiencias, aceptar otros modos de saber, conocer y ser son condiciones necesarias para avanzar de simple entidades multiculturales, hacia nuevas utopías más incluyentes, desde una perspectiva pluralista y social.



Pérez López, Soledad (coord.). Las lenguas originarias de México y sus alfabetos

Se hace una revisión de conjunto sobre los procesos de alfabetización desarrollados en 19 lenguas originarias presentes en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional como son: ayöök, chinanteco, ch'ol, cuicateco, jñatrrro, ién najndiia, me'phaa, náhuatl, ombeayiüts, o'dam, rarámuri, tutunakú, batsilk'op, tsotsil, tu'un savi, nanj nin'in, didza xidza. Se analizan los alfabetos existentes y de identificar acuerdos y desacuerdos con la finalidad de contar con

material de consulta en el ámbito de la educación bilingüe. Se presentan cuadros fonológicos y cuadros que detallan fonema por fonema, los rasgos articulatorios, la ortografía propuesta para representarlos y ejemplos. Se anexan los análisis de los alfabetos de las lenguas hñahñu y chatina en formato simple.



Gutiérrez Chong, Natividad. Ser indígena en México. Raíces y derechos

Se analiza la condición actual de la población indígena a través de las percepciones, creencias, valores y actitudes que las y los mexicanos entrevistados tienen sobre ésta, se traza un puente entre los resultados de la encuesta y la interpretación teórica construida con un ángulo crítico. Se presenta un panorama de los pueblos indíge-

nas el país. Se detallan las principales características demográficas y socioeconómicas que han sido resultado de las mediciones e indicadores que en los últimos años se han hecho sobre el tema, incluyendo la presente encuesta.



Rodríguez Mitchell, Nemesio J. Festival de Oaxaca negra

El Programa Universitario México Nación Multicultural en colaboración con los pueblos negros, ha desarrollado diversas acciones y estrategias, cuyo objetivo es colaborar en el pleno reconocimiento de los derechos de los pueblos negros de México.

Segundo Festival de Oaxaca Negra confluye en: seminarios de investigación, foros de discusión internacional y nacional, mesas redondas, presentaciones de estudios e investigaciones, así como un vasto con-

junto de expresiones culturales, como danzas, culinaria, fotografías, ciclos de cine video y muestras artesanales que expresan la riqueza y belleza que producen los pueblos negros de México.

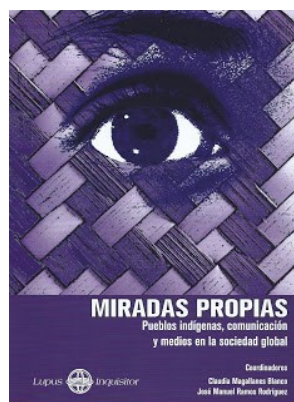


“En el proceso de romper con la invisibilidad de los pueblos negros en México el PUIC-UNAM, realizó los Festivales Oaxaca Negra con múltiples expresiones”

Magallanes Blanco, Claudia (coord.). Miradas propias : pueblos indígenas, comunicación y medios en la sociedad global

Hoy las videocámaras son comunes entre los pueblos indígenas en todo el mundo, quienes tienen sus propios productores, directores y guionistas. Otros están operando sus radios indígenas comunitarias. El uso de estos nuevos medios está directamente vinculado a la nueva militancia indígena que a su vez descansa en la resistencia y la lucha por los derechos humanos, por la autonomía, la participación política y el fortalecimiento de las identidades culturales durante tanto tiempo negadas. [...]

Es un aporte fundamental al conocimiento de la problemática de los pueblos indígenas de América Latina. Los distintos capítulos son el reflejo de la diversidad de enfoques, acercamientos metodológicos, experiencias y puntos de vista de los autores, procedentes de diversos países y disciplinas académicas.



“Rodolfo Stavenhagen dice: Los medios de comunicación sirven a las comunidades y organizaciones indígenas para desarrollar y fortalecer su nuevo discurso identitario y reivindicatorio, y con ello participar en el diálogo intercultural de un México plural”

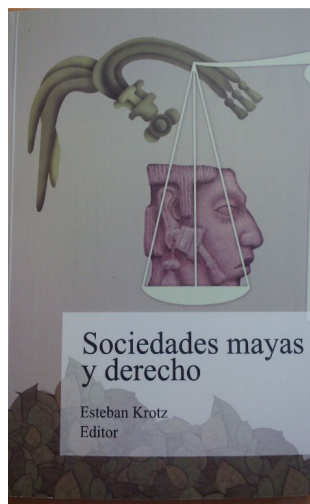
Baeza Espejel, José Gabriel (coord.). Pueblos indígenas : debates y perspectivas

Trabajos interdisciplinarios de maestros con trayectoria en el estudio de lo indígena y los pueblos indígenas, y estudios resultado del Posgrado en Derecho. Cuyo hilo conductor son los pueblos indígenas y sus derechos, también se tratan aspectos torales para la comprensión de lo indígena en general. Se estudian los temas como el multiculturalismo, la identidad, la globalización, su

filosofía, o por lo menos el derecho a ella; la autonomía; la migración y la salud. Se encuentran debates teóricos sobre identidad, diversidad cultural, multiculturalismo, el derechos de los pueblos indígenas, así como el puntual análisis de importantes temáticas como la autonomía, la ronda campesina, y la construcción de un nuevo derecho.



“Producto de la reflexión y análisis que se produjo en el Simposium Interdisciplinario ‘Derechos indígenas en México en



Krotz, Esteban (ed.). Sociedades mayas y derecho

El presente volumen se inscribe en esfuerzos de documentación, análisis y acompañamiento, se abordan aspectos de la situación del derecho indígena y de los derechos indígenas en las entidades federativas de Campeche, Chiapas, Quintana Roo y Yucatán. Sus once capítulos se basan todos en investigación original de larga duración de sus autoras

y autores y se agrupan en dos secciones (para facilitar la lectura se anexan en la parte final resúmenes de los capítulos en castellano, maya yucateco y, en un caso, en tseltal). La primera sección se llama <<Interculturalidad e impartición de la justicia en sociedades mayas>>, se centra en formas actualmente observables de resolución de conflictos de diferente tipo en

regiones y comunidades mayas. En la segunda sección <<Ciudadanía, interculturalidad y derechos indígenas>>, estos temas son abordados desde una óptica diferentes y complementados con otros temas.

Velasco Cruz, Saúl (coord.). Construcción de políticas educativas. Interculturales en México : debates, tendencias, problemas, desafíos

Investigación sistemática sobre las políticas educativas para la atención a la diversidad en México. Se realizó el estudio de los presupuestos epistemológicos, antropológicos e ideológicos en que sustentan las propuestas de educación multi e intercultural, pasando por el estudio del marco jurídico-político que fue desarrollándose en el país a partir de la década de los noventa, y terminado con el análisis de las formas de implementación de dichas políticas a

nivel nacional, regional y local, aun cuando éstas hayan sido aplicadas por las diversas instancias de la Secretaría de educación Pública o hayan surgido como iniciativas de la sociedad civil. Se tratan los conceptos de cultura, multi e interculturalidad en el campo educativo y no se limitan a la descripción de las tendencias, iniciativas surgidas, sino que abre una serie de interrogantes. Se aborda la discusión que se desarrolla con la activa participación

de múltiples actores que poseen concepciones divergentes sobre la interculturalidad plasmadas en proyectos internacionales y nacionales distintos. Se muestra cómo la confrontación de proyectos, la identificación de necesidades, las respuestas institucionales y la conformación de acciones colectivas, nacidas a la par de las luchas sociales originadas por demandas específicas que han marcado la historia política reciente de países como México.



Parga Romero, Lucila. La reforma a la secundaria : horizontes y tensiones de un proyecto

Se analiza la implementación de la reforma a partir de la voz de los docentes para explicar los factores endógenos y exógenos que cobran vida en el andamiaje institucional. Se realizó seguimiento y análisis de la reforma a la secundaria a partir de un estudio exploratorio de corte cualitativo. La finalidad fue identificar los nudos en el proceso de reforma, indagar y

problematizar en torno a la participación del profesorado, apuntar claroscuros en la agenda educativa y generar debates abiertos que conlleven a la construcción de una propuesta plural. Esta supone la construcción de una red como espacio de observación, discusión y análisis de la reforma, con el fin de articular esfuerzos e impulsar alternativas de mejora.

Se reflexiona sobre el discurso de los docentes y la implementación de la reforma en la escuela secundaria, revalorar lo que sucede cada día en las aulas; reconocer las tensiones y abrir horizontes de investigación a partir de esta experiencia. Se invita a construir alianzas y generar consensos que hagan posible el diseño de políticas educativas acordes a los nue-

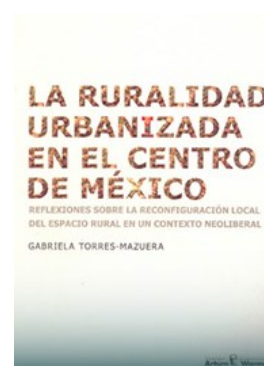


Torres-Mazuera, Gabriela. La ruralidad urbanizada en el centro de México : reflexiones sobre la reconfiguración local del espacio rural en un contexto neoliberal

La investigación se divide en tres partes, cada una compuesta por dos capítulos, que abordan el sentido del cambio social de la ruralidad desagrarizada desde tres perspectivas de análisis: las instituciones rurales, los grupos sociales y el ejercicio gubernamental del desarrollo rural. Se analiza la ruralidad mexicana, específicamente la ruralidad en un municipio del centro de México, en términos de instituciones que dan sentido al quehacer cotidiano de los habitan-

tes rurales. Se centra en el ejido y el ayuntamiento como instituciones nacionales que estructuran a nivel local y en su mutua interrelación los grupos sociales que en cierto momento han logrado convertirse en grupos políticos y élites de poder. Se utiliza el término de hegemonía ejidal para describir una configuración territorial, económica, política, social y cultural organizada que sustituye al concepto de nueva ruralidad. Se dan explicaciones causales en

torno a los factores que contribuyen a la nueva dinámica económica del mundo rural y sus manifestaciones en diversos ámbitos de la vida social, como las relaciones de género, las relaciones laborales, las prácticas de movilidad de los habitantes rurales o las nuevas políticas de desarrollo rural; se han dejado menos exploradas las condiciones políticas y culturales de dichos cambios.



Zubieta García, Judith ... [et al.]. Educación. Las paradojas de un sistema excluyente. Encuesta nacional de educación

Se realizó una revisión bibliométrica que permitió ubicar el tema de la exclusión educativa dentro de un fenómeno complejo: el de la exclusión social. Se construyó un marco de referencia para el análisis del fenómeno en cuestión. La exclusión social ha estado relacionada con la pobreza, con la marginación y con la vulnerabilidad. Se aborda la situación institucional y el marco normativo que rige la acción del sector desde el ámbito federal. Se da cuenta de los resultados alcanzados a partir de la instrumentación de dichas

políticas, al tiempo que muestra evidencias del impacto de otros factores determinantes de la exclusión educativa. Con los productos de esa revisión se construyeron las hipótesis de la investigación. Las cuatro principales: 1) las motivaciones de los mexicanos para estudiar se ven afectadas por los factores de exclusión; 2) las experiencias negativas al asistir a la escuela constituyen un factor de exclusión; 3) describir el fenómeno; 4) la exclusión educativa afecta principalmente a sectores históricamente desfavorecidos de la socie-

dad mexicana. Se ponen de manifiesto algunas de las paradojas identificadas en el análisis del contexto nacional, desde la perspectiva de la población destinataria. El trabajo realizado de gabinete para obtención de los datos actualizados se vio fortalecido con la información proveniente de las preguntas incorporadas en el cuestionario, lo cual alentó el uso de métodos cuantitativos que fueron complementados con el análisis cualitativo.



Gómez Salazar, Mónica. Pluralidad de realidades, diversidad de culturas

Cinco capítulos conforman este volumen, una fundamentación ontoepistemológica para unas condiciones de justicia que exigen respeto por la diversidad cultural, al tiempo que plantea la necesidad de reformular los derechos de los individuos en relación con su dimensión social, económica, cultural con independencia del Estado en que residan. La participación política de los pueblos

indígenas en México ha sido anulada por el Estado mexicano al pretender unificar a sus ciudadanos en una sola cultura. Una forma más de dominación cultural radica en la apropiación de los conocimientos tradicionales que las comunidades indígenas han preservado a lo largo de generaciones y que constituyen parte de su identidad cultural. Esta apropiación de conocimientos no puede

ser compensada con beneficios económicos, porque aun cuando no convenga los criterios de patentabilidad nacionales e internacionales, pone en peligro la existencia de las mismas comunidades indígenas.





COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y BILINGÜE

Av. Barranca del Muerto 275, 2° piso
Col. San José Insurgentes
Del. Benito Juárez
Ciudad de México.
C.P. 03900

Centro de Documentación (CEDOC)
José María Ibarrarán no. 33, Planta baja
Col. San José Insurgentes
Del. Benito Juárez, Ciudad de México, C.P. 03900

Teléfono: 36 01 10 00 exts. 68572, 68477
Correo: cedoc_cgeib@sep.gob.mx

eib.sep.gob.mx

La CGEIB es una dependencia especializada de la Secretaría de Educación Pública (SEP), creada el 16 de enero de 2001 por acuerdo presidencial, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 22 de enero de 2001.

Misión. Contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante la incorporación del enfoque intercultural en el ámbito educativo, a fin de garantizar su pertinencia cultural y lingüística, y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esto implica establecer una educación intercultural para todos los mexicanos, y una educación intercultural bilingüe para las poblaciones de diverso origen cultural y lingüístico.

Visión. Lograr que el sistema educativo y las políticas públicas en educación garanticen un trato equitativo y respetuoso entre los mexicanos, mediante prácticas interculturales, inclusivas y de calidad para las poblaciones cultural y lingüísticamente diversas. Incorporar en el SEN políticas de equidad, interacción entre miembros de culturas distintas y participación social, de manera transversal y desde el enfoque intercultural. Garantizar que la SEP, por medio de las diferentes subsecretarías, procure una educación incluyente y de calidad con pertinencia cultural y lingüística, de acuerdo con la composición pluricultural del país.

- Introducir el enfoque intercultural y fomentar su aplicación en todos los tipos, niveles, servicios y modalidades educativos.
- Contribuir al conocimiento, reconocimiento y valoración de la pluriculturalidad que caracteriza a la nación mexicana.
- Generar modelos educativos innovadores y pertinentes que mejoren la calidad, el acceso y el logro educativos de poblaciones de origen cultural y lingüístico diverso.

Pérez Ruíz, Maya Lorena (coord.). Interculturalidad(es). Jóvenes indígenas : educación y migración

También puede consultar



Se presentan trabajos relacionados con jóvenes indígenas y la interculturalidad, cruzado por aspectos fundamentales en la vida de los jóvenes: su(s) identidad(es), la educación, la migración, y cómo tales jóvenes, desde sus experiencias de vida, se sitúan frente a su grupo cultural de origen, la nación y la globalización. Se encuentra dividido en dos partes: la primera reúne investigaciones que describen y analizan distintos proyectos educativos que en distintos momentos han sido dirigidos a los jóvenes indígenas en el país; la segunda contiene trabajos que exploran algunas experiencias de educación y migración en las que los jóvenes indígenas son los

protagonistas. Se tejen las nociones de lo que representa ser joven indígena y lo que significa lo intercultural. Se descubre en los jóvenes indígenas una capacidad de decisión y acción que los sitúa en los escenarios sustantivos de las transformaciones de sus pueblos de origen, de las instituciones nacionales y del país; aunque lo que sus familias ven como tradición y lo que la sociedad nacional y global les presenta como modernidad u opción de vida a la que no siempre pueden acceder.

Jiménez Lozano, M. (coord.) (2013). *Gestión escolar y participación social : estudios en casos*. México : UPN : CONACYT. 288 p.

Lozano Medina, A. (coord.). (2014). *La innovación educativa : sus expresiones en la realidad mexicana*. México : UPN. 157 p.

Rebolledo, N. (2014). *La formación de profesionales de la educación indígena : memorias, crónicas y voces de los formadores*. México : UPN. 313 p.

Vértiz Galván, M. (2013). *Estudios sobre reformas educativas : visiones en contrapunto*. México : UPN. 261 p.

Zubieta García, J. (2015). *Educación. Las paradojas de un sistema excluyente*. México : UNAM. 230 p.