

Junio 2016

“El estudio planteó tres dimensiones de análisis: “Yo soy”, “Yo tengo” y “Yo puedo”, a partir de las cuales se configuraron categorías y unidades específicas”

“El multiculturalismo se ha convertido en un rasgo esencial de la vida social y política en el mundo contemporáneo. Ha suscitado nuevos y profundos retos para la política teórica y práctica”

“Los bits no se comen, los ordenadores tampoco son entes morales, pero si permiten hacer visible la cultura a todos los ciudadanos, una mayor tolerancia de las costumbres y compartir ideales de respeto y solidaridad”

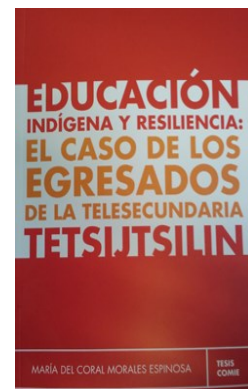
Centro de Documentación en Educación Intercultural : reseñas



Morales Espinosa, María del Coral. Educación indígena y resiliencia : el caso de los egresados de la telesecundaria Tetsijtsilin

Se analiza el acceso de poblaciones indígenas a la educación en México, sus problemáticas y muestra factores personales, familiares y escolares que han contribuido para que los jóvenes egresados de la telesecundaria Tetsijtsilin, ubicada en Tzinacapan, Cuetzalan en el Estado de Puebla, no solo se adapten a los contextos escolares adversos

sino, además, superando las situaciones de adversidad y riesgo, derivadas de su condición social y étnica, han logrado la realización exitosa de sus proyectos de vida. Se analiza el modelo de intervención pedagógica con enfoque intercultural, que la escuela ha consolidado a lo largo de treinta años, promueve procesos de resiliencia en sus jóvenes estudiantes.



Parekh, Bhikhu. Repensando el multiculturalismo : diversidad cultural y teoría política

El autor desarrolla un nuevo enfoque que sitúa en el centro del escenario la interacción dialéctica entre una humanidad compartida y la mediación cultural. Con una amplia gama de ejemplos provenientes de contextos diversos, utiliza este enfoque para establecer el valor positivo de la diversidad cultural, brinda nuevas formulaciones de los principios de

justicia e igualdad, mas aptos para una sociedad multicultural, y esboza un esquema que suponen esas prácticas minoritarias que atentan contra sus principios básicos.



Ciencia Política ISBN 978-95-303-1111-1

Pantoja Vallejo, Antonio (coord.). La interculturalidad en un mundo digital en red

Se abordan los conceptos como la “Red internacional e-Culturas” (<http://www.e-culturas.org>). Se sitúan las características del mundo digital en red. Se analiza la forma en que se puede gestionar la diversidad cultural mediante el uso de las TIC. Se estudian algunas herramientas y aplicaciones de Internet, la forma en que favorecen la interculturalidad.

Se revisa el fenómeno de la inmigración. Se ven los conceptos principales que sostienen la interculturalidad. Y las diferencias y similitudes entre multiculturalismo e interculturalidad. Se ligan los conceptos a la propia escuela, al origen educativo de los mismos donde se producirá la gestión de la diversidad cultural. Se evalúa la interculturalidad.



“La interculturalidad parte de una valoración del conflicto como oportunidad para el aprendizaje, y de su resolución como la posibilidad del reconocimiento de las conversaciones de la cultura propia”

“Para alcanzar un desarrollo cohesionado en una sociedad multicultural es preciso que el sistema educativo reconozca, acepte, respete y se oriente abiertamente hacia la diversidad. Como afirma Parehk (2005:205): El concepto de diferencia se debe ver desde el punto de vista relacional que lo vincule con una política más amplia y que profundice las posibilidades de reconstruir la democracia y las escuelas como esferas públicas democráticas”

“La literatura examinada ha reflejado la creciente reivindicación de las identidades culturales en contra de la tendencia a la homogeneización”

Ruiz de Lobera, Mariana. Metodología para la formación en educación intercultural

Se ofrecen algunos fundamentos para desarrollar la educación intercultural: reflexiona sobre cómo la cultura contribuye a la construcción de la identidad; el aprendizaje tiene carácter grupal y comunitario; propone el método del distanciamiento como el camino para la toma de conciencia sobre el bagaje personal con el que interactuamos, punto de partida para el desarrollo de la educación intercultural, por lo que existe una relación entre el

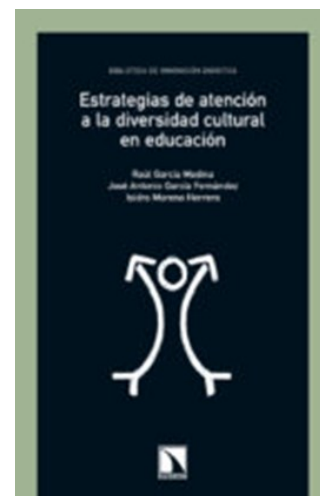
distanciamiento crítico y la implicación personal en la vida social y enseña a distinguir la interculturalidad de otras opciones de integración de la diferencia. Además, propone una serie de actividades prácticas ideadas para ser recreadas y reinterpretadas en las aulas.



García Medina, Raúl. Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación

Obra dividida en dos partes, en la primera se analizan los conceptos básicos de la educación intercultural, los fenómenos asociados a: el concepto de cultura, la construcción de la identidad cultural y los movimientos migratorios. Se hace un recorrido por las distintas estrategias de intervención en contextos multiculturales y termina con una reflexión acerca de los medios de comunicación y la necesidad de plantear un análisis crítico del discurso. La segunda

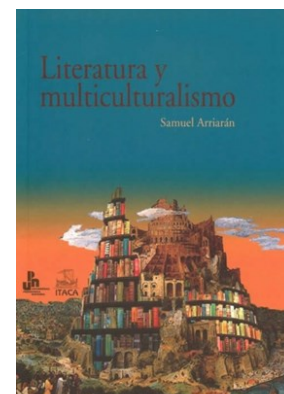
parte es de carácter práctico; en ella se proponen una serie de actividades para que los estudiantes adquieran las competencias interculturales necesarias para su desempeño profesional en la sociedad multicultural.



Arriarán, Samuel. Literatura y multiculturalismo

Libro conformado por seis capítulos que versan sobre la situación del multiculturalismo y lo que sucede en las comunidades desde las miradas de algunos novelistas en los países europeos, asiático-islámico, África, Estados Unidos, Japón, China y América Latina. Considera el autor que tiene una función educativa y permite com-

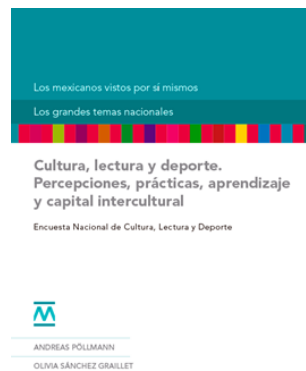
prender los grandes problemas sociales y políticos de nuestro tiempo. Así una gran parte de la literatura contemporánea arroja nuevas luces sobre los acontecimientos como, por ejemplo, el derrocamiento del gobierno islámico de Egipto y otros que se derivan de conflictos y guerras multiculturales.



Pöllmann, Andreas. Cultura, lectura y deporte. Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural. Encuesta Nacional de Cultura, Lengua y Deporte.

Este volumen consta de cinco capítulos donde se exploran los significados y propósitos desde la perspectiva de los encuestados. Examina la participación cultural (i. e., intereses y gustos), los hábitos de lectura y las preferencias deportivas. Se enfoca en 1) las formas de ánimo en el ámbito familiar, 2) las dimensiones culturales e interculturales en el entorno de la educación formal y 3) en los medios de comunicación con miradas nacionales e internacionales. Analiza el concepto de

capital intercultural, considerando implicaciones socioculturales como aplicaciones empíricas. Y reúne exploraciones preliminares, que consideran percepciones de la (s) cultura(s), la lectura y el deporte, así como prácticas culturales, de lectura y de deporte en diferentes campos de aprendizaje de acuerdo con el capital intercultural de los encuestados



“Su objetivo es dar un panorama general del amplio universo de los datos estadísticos que forman su base empírica, ofrece algunas interpretaciones y contextualizaciones iniciales y animar a llevar a cabo futuros análisis independientes”

Cordera Campos, Rolando (coord.). Percepciones, pobreza, desigualdad. Encuesta Nacional de Pobreza

Se abordan las percepciones que las personas (encuestadas) tienen algunos problemas sociales y el peso que otorgan al trabajo, ya sea como causa o efecto. Se analiza el papel atribuido al trabajo en términos de bienestar, superación de pobreza, en relación con la política social y la valoración de los proyectos. Se aproxima al tema a partir de tres preguntas: ¿Qué identifica la población como un sujeto en condición de pobreza?, ¿Cuáles son las causas de que alguien sea pobre?, y ¿De quién

depende la solución de pobreza?. Se estudia el fenómeno de cohesión social y su relación con el bienestar subjetivo, las diferencias entre las percepciones sobre la pobreza y la relevancia de su inclusión en las políticas públicas.

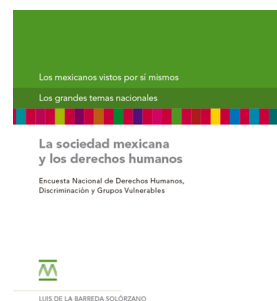


“Cómo percibimos la pobreza y la desigualdad social? ¿De qué manera nos afecta?. Se contribuye a la comprensión de lo que los mexicanos advierten y opinan sobre tales problemas sociales. Vincula el variado espectro de lo que cada uno considera que es bienestar con asuntos como pobreza, mercados de trabajo, movilidad social y cohesión social”

Barreda Solórzano, Luis de la. La sociedad mexicana y los derechos humanos. Encuesta Nacional de Derechos Humanos, Discriminación y Grupos Vulnerables

Se da cuenta de las diversas posturas en asuntos cruciales de derechos humanos y al hacerlo muestra la magnitud de la aventura moral e intelectual que falta por emprender, vía la educación cívica, para que la gran mayoría de los mexicanos asuman con plena convicción la causa de tales derechos. En la lucha inacabable por la vigencia efectiva de los derechos humanos —que supone, entre otras cosas, el combate contra la

discriminación y la defensa de los grupos vulnerables— no puede descuidarse el conocimiento que los gobernados tengan sobre ellos y la importancia que otorguen a que sean respetados. No es viable el triunfo de la causa sin la colaboración convencida de la ciudadanía.



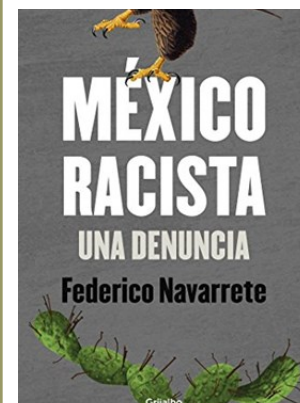
“De los resultados de la encuesta sobre derechos humanos, discriminación y grupos vulnerables, unos eran previsible y otros resultaron sorprendentes”

Navarrete, Federico. México racista : una denuncia

A partir de ejemplos cercanos y actuales, el historiador Federico Navarrete realiza un análisis de los vínculos entre el racismo y graves casos que han cimbrado a México: desde los feminicidios en Juárez, pasando por la matanza de migrantes en San Fernando, hasta la desaparición forzada de los normalistas de Ayotzinapa. El racismo impera en México. Es un hecho cotidiano que cobra forma lo

mismo en una charla privada que en anuncios de tintes "aspiracionales" o en políticas públicas excluyentes. Desafortunadamente, una gran parte de la población es indiferente ante el fenómeno. Se ofrece una serie de posibles caminos para liberarse de esta lacerante situación en busca del respeto a las diferencias y la convivencia sensata. Su aviso es claro y oportuno: estamos a tiem-

po de hacer de la pluralidad un germen de convivencia y esperanza. Se busca despertar el debate y denunciar la prevalencia de nuestras costumbres racistas y las formas de pensar que las acompañan.



Ramírez Castillo, Raúl. Reelaborar la identidad docente para formar en competencias

El enfoque por competencias en la educación básica, que se introdujo como parte de la Reforma Integral a la Educación Básica de 2011, prescribe que los docentes de preescolar, primaria y secundaria deben formar en competencias para la vida a las nuevas generaciones. Sin embargo, no se ha orientado a los profesores respecto a qué y cómo hacer para formar esas competencias en sus alumnos; por ello la identidad de los profesores

se encuentra en crisis. Para el autor los profesores sólo cambiarán su manera de dar clases cuando ellos mismos, por convicción propia, decidan renovar algunos aspectos de su desempeño profesional. Así mismo, ofrece a los docentes de educación básica una visión detallada de la perspectiva curricular por competencias y al mismo tiempo proponerles rutas a través de las cuales podrán adecuar su manera de pensar y de

actuar a las necesidades de aprendizaje que actualmente tienen niños y jóvenes.



Díaz Barriga, Ángel (coord.). La reforma integral de la educación básica : perspectivas de docentes y directivos de primaria

Las reformas educativas son un fenómeno mundial, sobre todo en países asociados a organismos internacionales que evalúan periódicamente áreas de la enseñanza como matemáticas y lectoescritura. En México, en la década pasada se efectuaron tres grandes reformas tanto a los planes de estudio como a los objetivos de la educación y la manera de impartir conocimientos en preescolar, primaria y secundaria. Ello ha

impulsado la actualización de los profesores, a fin de alcanzar las herramientas para introducir tales reformas en el aula. El cambio, se ha convertido en ejercicio cotidiano para el maestro, mediante el estudio e interpretación de las reformas, en especial se refiere a las competencias y cómo enseñarlas. La concordancia entre la experiencia docente y los nuevos planes no ha sido fácil ni inmediata, y ello ha suscitado preocupación y

desconcierto, pero también un complejo proceso de aprovechamiento de métodos exitosos ya empleados y adaptación a nuevas estrategias de enseñanza. Se estudia dicho proceso en distintas regiones del país, y muestra que si las reformas son indispensables, también es fundamental comprender a fondo las necesidades de los profesores ante la doble tarea de incorporarse las reformas y hacerlas realidad en el aula.



La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria
Ángel Díaz Barriga, coordinador



COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y BILINGÜE

Av. Barranca del Muerto 275, 2° piso
Col. San José Insurgentes
Del. Benito Juárez
Ciudad de México.
C.P. 03900

Centro de Documentación (CEDOC)
José María Ibarrarán no. 33, Planta baja
Col. San José Insurgentes
Del. Benito Juárez, Ciudad de México, C.P. 03900

Teléfono: 36 01 10 00 exts. 68572, 68477
Correo: cedoc_cgeib@sep.gob.mx

eib.sep.gob.mx

La CGEIB es una dependencia especializada de la Secretaría de Educación Pública (SEP), creada el 16 de enero de 2001 por acuerdo presidencial, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 22 de enero de 2001.

Misión. Contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante la incorporación del enfoque intercultural en el ámbito educativo, a fin de garantizar su pertinencia cultural y lingüística, y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esto implica establecer una educación intercultural para todos los mexicanos, y una educación intercultural bilingüe para las poblaciones de diverso origen cultural y lingüístico.

Visión. Lograr que el sistema educativo y las políticas públicas en educación garanticen un trato equitativo y respetuoso entre los mexicanos, mediante prácticas interculturales, inclusivas y de calidad para las poblaciones cultural y lingüísticamente diversas. Incorporar en el SEN políticas de equidad, interacción entre miembros de culturas distintas y participación social, de manera transversal y desde el enfoque intercultural. Garantizar que la SEP, por medio de las diferentes subsecretarías, procure una educación incluyente y de calidad con pertinencia cultural y lingüística, de acuerdo con la composición pluricultural del país.

- Introducir el enfoque intercultural y fomentar su aplicación en todos los tipos, niveles, servicios y modalidades educativos.
- Contribuir al conocimiento, reconocimiento y valoración de la pluriculturalidad que caracteriza a la nación mexicana.
- Generar modelos educativos innovadores y pertinentes que mejoren la calidad, el acceso y el logro educativos de poblaciones de origen cultural y lingüístico diverso.

Fuentes Alcalá, Mario Luis. Conocimiento, ideas y representaciones acerca de niños, adolescentes y jóvenes. ¿Cambio o continuidad. Encuesta Nacional de Niños, Adolescentes y Jóvenes



Conocimientos, ideas y representaciones acerca de niños, adolescentes y jóvenes. ¿Cambio o continuidad?

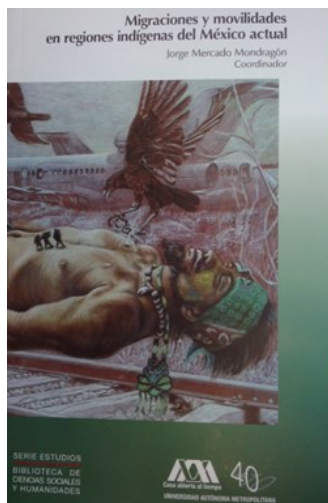
Encuesta Nacional de Niños, Adolescentes y Jóvenes



MARIO LUIS FUENTES ALCALÁ
MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ
MAURICIO PADRÓN INNAMORATO
ERIKA TAPIA NAVA

Se recoge el pensamiento de la sociedad mexicana, en lo referente a las conductas sociales y políticas, en las cuales los límites de lo posible están en constante movimiento. Se han hecho grandes avances en materia jurídica dirigidos a la protección de los derechos de niños, adolescentes y jóvenes. Se describe y delinea, cuáles son las opiniones, las percepciones y las actitudes de los mexicanos frente a la situación, características, condiciones y posibilidades de los niños, adolescente y jóvenes en el México actual.

Mercado Mondragón, Jorge. (coord.). Migraciones y movilidades en regiones indígenas del México actual



Se analiza la movilidad y la migración interna e internacional de comunidades indígenas, las formas específicas que éstas adquieren en algunas entidades del estado de Veracruz, Hidalgo y Oaxaca. Las investigaciones sugieren que la movilidad y la migración interna e internacional, deben incluirse las características comunitarias esenciales de los pueblos originarios a los que pertenecen. Se parte de una idea fundamental, a saber que existen formas diversas y variada de ser indígena en México y esta variedad étnica tiene repercusiones en el proceso migratorio, y es justamente esa diversidad la que se tiene que analizar en los procesos de movilidad.