

INVESTIGADORES – PROYECTO ACTUAL

Etiquetas de fila:

- ✓ Nombre completo del investigador
- ✓ Máximo grado de estudios
- ✓ Proyecto actual
- ✓ Objetivos del proyecto actual
- ✓ Ubicación del proyecto
- ✓ Correo electrónico

Adelina González Marín

Maestría

Derechos humanos en el ámbito escolar

Favorecer procesos de incorporación transversal de los derechos humanos en currículas y organización escolares

México

adelinagm@hotmail.com

Aimée Valckx Gutiérrez

Doctorado

Papel que desempeña la traducción en la producción de materiales interculturales bilingües en el México contemporáneo

Conocer cuáles son las lenguas indígenas de/hacia las que se traduce.

Establecer quiénes producen los materiales interculturales bilingües y qué papel desempeña la traducción en dicha producción.

Evaluar, a través de la traducción, los alcances de la educación intercultural bilingüe

Canadá

avalc103@uottawa.ca

Alberto Grajales

Licenciatura

Promoción para Director de Telesecundaria

Mejorar la calidad educativa en los centros de trabajo

México

a1234_alfaro@outlook.com

Alejandro Martínez Canales

Doctorado

2013-2016. Responsable del proyecto de investigación: Culturas, procesos y actores de la educación en planteles de educación primaria con alumnado indígena en Nuevo León, México.

2015-2017. Investigador Asociado en Proyecto Conacyt "Estudiantes indígenas de educación media superior y superior en Nuevo León. Panorama de inserción socioeducativa y construcción de identidad étnica". Área: Ciencias Sociales y Económicas, número de proyecto 219951.

Sobre el proyecto del cual es responsable:

Elaborar una etnografía de los procesos, dinámicas y discursos surgidos de la intervención educativa para la atención de menores de origen indígena, desde la perspectiva de la diversidad cultural y la interculturalidad, asumida desde sus distintos roles por profesores auxiliares bilingües, directivos y colectivos docentes, en planteles de nivel primaria del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León.

México

alexmarc@ciesas.edu.mx

Alina Grissel Reyes Silva

Maestría

Formación docente en Escuelas Normales Interculturales Bilingües de Chiapas

GENERAL:

Analizar las condiciones de formación docente en las Escuelas Normales Interculturales Bilingües de Chiapas para generar un diagnóstico que

nos posibilite entender los procesos educativos que subyacen en las escuelas formadoras de docentes

ESPECÍFICOS:

Analizar las políticas dirigidas a la educación intercultural bilingüe para la formación de los diferentes agentes educativos en los ámbitos internacional, nacional y estatal.

Analizar los planes de estudio de las Normales Interculturales Bilingües identificando los rasgos de formación de competencias interculturales.

Analizar las vivencias y/o experiencias de los agentes educativos con respecto a la formación intercultural bilingüe.

México

alina.grissel@gmail.com

Alonso Irán Sánchez Hernández

Maestría

Vinculación de la Universidad Veracruzana Intercultural

Promover acciones de vinculación intersectorial e interactoral en los distintos niveles y escalas de trabajo de la Universidad Veracruzana Intercultural

México

alosanchez@uv.mx

Amalia Patricia Cobos Campos

Doctorado

Sistemas Jurídicos de los pueblos y comunidades Indígenas en México

Analizar la problemática de aplicación de los Sistemas Jurídicos y buscar mecanismos legales de tutela apropiados para su salvaguarda

Chihuahua

pcobos@uach.mx

Ana Solano Córdor

(en blanco)

Proyecto UNAM-Pueblos Indígenas

Conocer la relación de la UNAM con los pueblos indígenas a través de todos los proyectos, convenios y otros espacios que tiene la UNAM, esto durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI

México

ana_solano_c@hotmail.com

Anne Julia Köster

Maestría

Educación intercultural en la Ciudad de México. Un análisis de 3 niveles de la interculturalización con ejemplos de escuelas públicas primarias.

- **explicar la interculturalización del sistema educativa (nivel macro), de la administración educativa (nivel meso) y de las escuelas públicas primarias (nivel micro) en la Ciudad de México con almun@s multiculturales y plurilingües**
- **analizar los funcionamientos y mecanismos de la interculturalización en los tres niveles según actores claves del ámbito político, científico, administrativo y práctico.**
- **elaborar proposiciones para la interculturalización en los tres niveles.**

México

aj.koester@hotmail.com

Beatriz Cadena Hernández

Maestría

Experiencias político-pedagógicas en educación Superior Intercultural.

Analizar los alcances y límites que experiencias pedagógicas de educación superior intercultural han generado para formar profesionales y generar proyectos que respondan a problemáticas concretas, y que —a partir de la interculturalidad— definan en perspectiva proyectos que tengan incidencia en sus comunidades, así como ubicar esta propuesta en su relación y diferencia con respecto al discurso que el Estado ha desplegado en este campo y el carácter alternativo de la misma.

México

beacad.he@gmail.com

Beatriz del Rocío Moreno Nápoles

Maestría

Análisis de diferentes documentos de los últimos tres sexenios sobre la enseñanza del náuatl en la escuela secundaria.

Objetivo general:

- **Fundamentar por qué estudiar náhuatl en la Escuela Secundaria.**

Objetivos específicos:

- **Identificar las bases teóricas que fundamentan el sistema de educación intercultural bilingüe en México.**
- **Examinar los documentos que especifican el estudio del náhuatl en la Escuela Secundaria.**

México

betyx005@hotmail.com

Investigación para elaborar tesis doctoral

Interculturalidad y Educación en México.

Analizar la importancia de la Interculturalidad en las políticas Educativas de México.

México

betyx005@hotmail.com

Carlos Ramírez

Maestría

Acceso al conocimiento de especializaciones por medio de medios digitales.

Promover and incorporar diferentes sectores de la población, tanto académica como población en general, al aprendizaje y propagación del conocimiento por medio de plataformas y material digital.

Latino América

ciramirez30@gmail.com

Carlos Raúl Gerardo Santibáñez Andonegu

Licenciatura

Los colores del Vaso de Cristo

Determinar la relación agua-urbanización y cultura en las inmediaciones de la Presa denominada el Vaso de Cristo, Estado de México.

Lo tengo presentado al FONCA para obtener un apoyo. Llevo bibliografía como Las Leyendas del Agua en México de Andrés González Pagés.

Naucalpan-Tlalnepantla-Atizapán EDOMEX

1detantoscarlos@gmail.com

Carmelo Reyes García**Maestría**

Hacia la Interculturalidad de la Educación Indígena, Un proceso dialéctico entre lo propio y lo ajeno.

(en blanco)

México

carmelosdb@hotmail.com

César Augusto Patrón Esquivel**Licenciatura**

Alimentos y bebidas de los pueblos indígenas de México

Difundir información de la diversidad cultural indígena mexicana, a través de sus bebidas tradicionales, así como de los rituales y prácticas asociados a su preparación y consumo, con el fin de contribuir a la revaloración del patrimonio cultural indígena y el fortalecimiento de las relaciones interculturales.

México

cpatron@cdi.gob.mx

Cristian López Raventós**Doctorado**

Violencia y reconstrucción del tejido social en Michoacán. La dimensión educativa y su impacto en el medio intercultural.

Objetivo principal:

- Cartografiar las problemáticas socioeducativas en el ámbito educativo en el estado de Michoacán.

Objetivos específicos:

- Reconocer las dimensiones socioeducativas que intervienen en los conflictos en el estado de Michoacán.

- Identificar las peculiaridades de estos conflictos en los contextos interculturales.

- Generar alternativas en los procesos socioeducativos que intervengan en la solución de los conflictos socioeducativos

México

cristian.lopezr@gmail.com

David Bustamante Bermejo**Licenciatura**

Elaboración del libro Estrategias para que las clases sean Interactivas, Eficaces e Interdisciplinarias (Español, Educ Artística)

Dar capacitación a docentes y estudiantes para elevar el nivel de comprensión y creatividad en lectura - escritura

México

david-interactivo@hotmail.com.mx

Diego Rodríguez Calderón de la Barca

Maestría

Trayectorias formativas-ocupacionales en jóvenes estudiantes y egresados de la UNICH, San Cristóbal de las Casas. Chiapas.

Analizar cómo construyen las y los jóvenes estudiantes y egresados de la UNICH sus transiciones y trayectorias.

Conocer dónde se posicionan una vez que egresan de la UNICH o en otras palabras: qué sucede después de su egreso, sin soslayar que provienen de diferentes orígenes sociales y grupos étnicos.

Cómo incide la universidad en su vida cotidiana, especialmente en sus transiciones y trayectorias educativas y laborales.

Conocer de qué manera utilizarán o están utilizando su capital escolar (en el interior o exterior de su localidad) una vez que concluyen su carrera universitaria.

México

diego_rcb@yahoo.com.mx

Dr. Armando Valdez Cantú

Doctorado

13 proyectos educativos concluidos en la UT de Altamira TAMPS, 2009; relacionados con vinculación empresarios con institución educativa para cerrar círculos virtuosos de procesos de producción con jóvenes del área agrícola de la zona sur de TAMPS

Lograr acomodo de EGRESADOS en el sector productivo

México

avaldezcantu@gmail.com

Dulce Angélica Gómez Navarro

Doctorado

Resignificación de la política educativa intercultural. El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, sede las Selvas.

Este proyecto de investigación de corte etnográfico fue desarrollado entre el 2010 y 2015 en la sede Selvas de la UVI. En este momento me encuentro en la difusión de resultados en congresos y revistas.

Este trabajo engloba en una primera parte un recorrido histórico de las políticas educativas dirigidas a los pueblos indígenas en México donde encuadra la actual política educativa intercultural y las universidades interculturales, los conceptos teóricos de campo, habitus y agencia en los que se apoyó el análisis etnográfico, la ruta metodológica, las características de la Sierra de Santa Marta y el proyecto educativo de la UVI

Selvas.

La segunda parte de la tesis presenta los resultados del análisis, presentando dos periodos de la institución: la otra UVI y la UVI institucional, las condiciones laborales y pugnas del campo, las concepciones académicas de los actores universitarios respecto a temáticas relevantes como la función social de la institución, la comunidad, el desarrollo, la interculturalidad y el campo profesional del GID, el proceso de configuración del perfil del gestor intercultural para el desarrollo y las reflexiones finales que compilan el conjunto de hallazgos.

México

gomezdulcea@iteso.mx

Edilma de Jesús Desiderio**Doctorado**

Formación profesional y migración: el proyecto de la Universidad Intercultural como factor de mitigación de la vulnerabilidad estudiantil en la región de la sierra nororiental de Puebla

La entrada de una institución educativa en un lugar cumple un rol estratégico en múltiples escalas tanto estatal, regional como municipal y comunitaria por aportar una contribución al desarrollo humano y sobre todo local donde se lleva a cabo sus actividades. En ese contexto, se analiza el caso de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla que el último quinquenio ha presentado un comportamiento de interfaz regional y efectos directos, indirectos e inducidos que implica un ascenso en el volumen de ingresados y consecuentemente, un factor de mitigación de la vulnerabilidad estudiantil en la región, sobre todo de los jóvenes rurales varones que encuentran en la profesionalización formas de quedarse en sus lugares de origen afrontando planes migratorios.

México

edilma.dejesus@uiep.edu.mx

Eduardo García Ayala**Licenciatura**

Red de intérpretes-taductores en lenguas indígenas nacionales del Distrito Federal

Colaborar a garantizar los derechos lingüísticos en el ámbito de la administración pública para la atención de personas hablantes de lenguas indígenas

México

diversidadlinguisticasederec@gmail.com

Eduardo Martínez Malagamba**Licenciatura**

Vinculación, para la promoción de la lectura y la escritura y de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula.

(en blanco)

México

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

Dirección de Investigación y Evaluación

emtez@nube.sep.gob.mx

Erick Huerta Velázquez

Maestría

Programa de Apoyo a la Formación en Comunicación Indígena

Apoyar el desarrollo de formadores en comunicación indígena desde la visión de los pueblos. www.radioformadores.org.mx

México

redescomunica@gmail.com

Estuardo Lara Ponce

Doctorado

Patrimonio biocultural de los Yoremes y Yoris del norte de Sinaloa: recursos naturales, conocimientos tradicionales y prácticas productivas

Objetivo General

Estudiar los recursos bióticos intervenidos y agroecosistemas tradicionales de los Yoremes y Yoris del norte de Sinaloa, y los conocimientos tradicionales y prácticas productivas asociadas

México

elara@uaim.edu.mx

Ever Marcelino Canul Góngora

Maestría

Educación Intercultural y Pueblos Indígenas

Contextualizar las necesidades locales y la recuperación de los saberes, en donde la experiencia cotidiana y experiencia biográfica forman parte del derrotero de una puesta real del diálogo intercultural, buscando siempre el diálogo intercultural basado en el diálogo de la vida cotidiana de las necesidades y la recuperación de saberes.

México

elenacruz20@msn.com

everz2002@hotmail.com

Facundo Bautista Sanjuan

Doctorado

El papel del profesor bilingüe en la configuración del proyecto de educación indígena en la Huasteca Hidalguense. Una aproximación biográfico narrativa.

Documentar el proceso a través del cual el Subsistema de Educación Primaria Indígena se institucionalizó en la Huasteca Hidalguense.

Huasteca Hidalguense

dokun2009@gmail.com

Felipe Hevia

Doctorado

Medición Independiente de Aprendizajes MIA

Incrementar la participación de la sociedad en la educación por medio de la investigación colaborativa y la creación de conocimiento entre la academia, organizaciones civiles, comunidad educativa y voluntarios ciudadanos, para mejorar los aprendizajes básicos de niñas, niños y jóvenes, ampliar la rendición de cuentas y construir ciudadanía en México.

México

fhevia@ciesas.edu.mx

Felipe Javier Galán López

Maestría

Procesos de construcción sobre las identidades indígenas a través de las políticas educativas, el caso Oxolotan Tabasco.

Tesis doctoral

Conocer la construcción histórico cultural de la identidad indígena de los choles y zoques de Tabasco a partir de la aplicación de las políticas educativas entre 1940 y 2010.

México

felipe.galan@itesm.mx

Félix Antonio Jáuregui

Maestría

Proyecto de preevaluación de la instalación de la señalización multilingüe para la Sede UVI-Las Selvas.

El objetivo de este estudio preevaluativo inicial pretende descubrir la terminología existente entre los estudiantes para el manejo verbal de las instalaciones de la UVI. Dado que se realizó el diseño de una terminología multilingüe en español/nahuat/zoque-popoluca/zapoteco la pretensión es reconocer el tipo de terminología espontánea que se ha podido generar en estas lenguas nacionales, pero sobre todo en el caso de la lengua náhuatl, zoque-popoluca y zapoteco, dado que en estos casos implica la ampliación del vocabulario al tener que generarse una terminología no existente al tratarse la universidad de un espacio que tradicionalmente no se considera parte de los espacios de uso y pertenencia de las comunidades indígenas.

Este trabajo en principio se centrará sobre todo en la población nahuahablante, aunque el diseño y buena parte de los resultados que se obtendrán en la primera y segunda fase pueden servir para extenderlo al resto de lenguas nacionales. Igualmente los resultados de esta preevaluación permitirán un proyecto posterior de evaluación de la instalación de la señalización multilingüe aprobada por la Comisión de

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

Dirección de Investigación y Evaluación

Normalización Terminológica de la Sede UVI-Las Selvas.

México

fantonio@uv.mx, feanja2004@yahoo.com.mx

Genaro Bautista

(en blanco)

Comunicación Indígena e Intercultural

Promover en distintos rubros de comunicación lo referente a iniciativas de información y diseminación de datos sobre el tema

México

lallabatamazola@hotmail.com

Gerardo Torres Mendoza

Doctorado

Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la práctica docente en Universidades Interculturales.

Desarrollar un Modelo de evaluación integral de la práctica docente que permita implementar estrategias de profesionalización.

Puebla

ergoeducacion@gmail.com

Gialuanna Enkra Ayora Vázquez

Maestría

La niñez maya-yucateca en la Educación Inicial. Análisis de la relación escuela-comunidad desde un enfoque intercultural.

Analizar los elementos epistémicos emergentes en las prácticas de educación inicial de la población maya de Sahcabá en el estado de Yucatán, que permiten comprender la relación entre saberes locales y saberes escolares, para la construcción de procesos colaborativos entre escuela y comunidad en este nivel educativo. A partir de un estudio etnográfico exploré en las prácticas de participación social local que se ponen en juego con la presencia de la educación inicial y sus procesos; en las características que toman en la práctica escolar lo dialógico, lo contextual y lo situado con respecto a las prácticas locales de crianza y socialización; así como las percepciones de los actores los/las niñas, las madres, padres, las docentes y las autoridades escolares sobre el papel de la Educación Inicial.

Intento con estas reflexiones visibilizar problemáticas que los actores plantean como importantes de resolver, e invitar a investigaciones posteriores que sigan permitiendo el debate sobre el papel de la escuela y sus diversas formas de gestarse y transformarse en lo local para la múltiples posibilidades en las estrategias de diálogo de los actores escolares y locales para la Educación inicial Intercultural.

México

gialuanna@bunkopapalote.com

Gildardo Ramirez

Licenciatura

Educación Comunitaria con Enfoque Intercultural

Diversificar la educación superior en contextos multiculturales del estado d Oaxaca.

México

giloax@hotmail.com

Godofredo G. Santiago Martínez

Doctorado

Los contenidos étnicos en la educación indígena intercultural

Retomar los contenidos étnicos del medio indígena para su articulación con los currícula nacional

México

godofredo_22@hotmail.com

Guillermo Cebreros Lira

Licenciatura

Relación entre educación y migración indígena

(en blanco)

México

gcebreros@hotmail.com

Gunther Dietz

Doctorado

“Diálogo de saberes, haceres y poderes entre actores educativos y comunitarios: una etnografía reflexiva de la educación superior intercultural en Veracruz” (InterSaberes), realizado por el Instituto de Investigaciones en Educación y la Universidad Veracruzana Intercultural y patrocinado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT, convocatoria Ciencia Básica)

Desde el sexenio pasado, la así llamada “educación superior intercultural” (ESI) se está constituyendo en México como un nuevo subsistema universitario, destinado a proporcionar una formación académica culturalmente pertinente a estudiantes definidos como diversos y diferenciados en términos étnicos, lingüísticos y/o culturales. En la práctica, esta nueva oferta educativa se suele centrar en estudiantes provenientes de regiones “indígenas”, que han estado históricamente excluidos de la educación formal y que solamente en las últimas décadas han tenido acceso a la educación básica completa así como paulatinamente a la educación media superior.

Mientras que en la mayoría de los casos de la ESI se trata de “universidades interculturales” de nueva creación y de escasa autonomía universitaria frente a sus respectivos gobiernos de estado tanto como frente a la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB)

de la SEP, el programa denominado “Universidad Veracruzana Intercultural” (UVI) surge como una iniciativa pionera de institucionalización de la diversidad cultural desde dentro de una universidad pre-existente, autónoma y reconocida por sus actividades de innovación universitaria. Implica por tanto la conjugación de una iniciativa de diversificación curricular, por un lado, con un esfuerzo de descentralización universitaria, por otro – a través de un sistema descentralizado de sedes académicas ubicadas en las principales regiones indígenas del estado de Veracruz, la Huasteca, el Totonacapan, la sierra de Zongolica y las Selvas meridionales del Estado. Este doble esfuerzo ha obligado desde la creación de la UVI en 2005 a redefinir y reestructurar las actividades docentes, de investigación y de vinculación universitaria, que ha dado como resultado en torno a una licenciatura única y novedosa de “Gestión Intercultural para el Desarrollo”; este programa académico sirve como un “tronco común”, que es impartido con orientaciones sobre “Sustentabilidad”, “Comunicación”, “Lenguas”, “Derechos” y “Salud” (cfr. www.uv.mx/uvi).

Como antecedente del proyecto aquí presentado, desde 2007 un equipo multidisciplinario, procedente de la pedagogía, la antropología, la sociología, la filosofía, la lingüística y la traducción y aglutinado en torno al Cuerpo Académico “Estudios Interculturales” de la UV, ha estado recopilando y contrastando los diversos conocimientos que confluyen en las prácticas docentes, áulicas tanto como extra-áulicas, de la UV Intercultural. Se trata de saberes formales e informales, generados en contextos tanto urbanos como rurales, articulados por actores identificados como mestizos e indígenas. Estos saberes son intercambiados en el marco académico de la UV Intercultural, pero cuentan asimismo con una estrecha relación con actores extra-académicos. Durante la primera fase de piloteo y exploración, autofinanciada por la propia Universidad Veracruzana, este amplio y rico abanico de saberes y conocimientos ha sido recopilado en las cuatro regiones por estudiantes y profesores-investigadores de la UV para retroalimentar el programa académico de la licenciatura en “Gestión Intercultural para el Desarrollo”.

Ahora, tras haber conocido y sistematizado las prácticas docentes y discentes generadas dentro de la propia UVI, el proyecto InterSaberes analizará de forma etnográfica y participativa cómo a partir de la inserción regional de la UVI se construyen, gestionan, enlazan, intercambian y fertilizan mutuamente diversos saberes y conocimientos entre los propios actores académicos – docentes y estudiantes – y los actores comunitarios – autoridades locales civiles, agrarias y religiosas, grupos productivos, especialistas y “sabedores” comunitarios así como organizaciones no-gubernamentales. Participan por tanto en este “diálogo de saberes” docentes, investigadores, estudiantes y vecinos de las comunidades y regiones anfitrionas de las sedes de la UVI. Para ello, nos centraremos en la forma cómo se están transfiriendo, enlazando e “hibridizando” mutuamente los saberes académicos, organizacionales y comunitarios. Se trata de analizar y contrastar tres dimensiones estrechamente interrelacionadas: la dimensión “inter-cultural” (el diálogo entre diferentes culturas y cosmovisiones), la dimensión “inter-lingüe” (la inter-relación entre los respectivos sistemas lingüísticos que desde hace siglos conviven en cada una de las regiones) y la dimensión “inter-actoral” (el surgimiento de y la comunicación entre actores académicos, comunidades y organizaciones sociales).

Como resultado teórico y conceptual de este proyecto, que por el papel pionero jugado por la UVI en el contexto mexicano puede convertirse en un proyecto-piloto también para analizar otras instituciones de la ESI, InterSaberes permitirá en la actual fase elucidar las pautas subyacentes, las “estructuras gramaticales” de las emergentes redes e instituciones que permiten articular la diversidad cultural, étnica, lingüística, de género y generacional en el contexto contemporáneo de la educación superior. El proyecto estudiará longitudinalmente los nuevos cauces y redes entre los heterogéneos actores que generan y gestionan – hasta la fecha por separado y en un contexto altamente

desigual y asimétrico – los saberes globales y locales.

Como resultados y productos tangibles, este proyecto contribuirá a la comprensión etnográfica y a la profundización teórica y metodológica del frecuentemente citado y escasamente analizado “diálogo de saberes”, que – ésta es nuestra hipótesis de partida - en los contextos indígenas contemporáneos y debido a la persistencia de las mencionadas asimetrías coloniales y poscoloniales únicamente puede practicarse como un diálogo híbrido no sólo “entre saberes” a secas y al estilo académico occidental, sino necesariamente asimismo como un diálogo con los “saberes-haceres” y “saberes-poderes” comunitarios y regionales. Ello requiere de una reinención creativa de la práctica docente con enfoque intercultural, pero sobre todo de las nociones mismas de “investigación” y de “vinculación”, que han de articularse dialógicamente con actores y saberes excluidos, ignorados y/o menospreciados por la tradición universitaria del “Conocimiento” occidental.

Las contribuciones empíricas que este proyecto generará se analizan, contrastan y diseminan a lo largo de una serie de tesis de licenciatura, maestría y doctorado así como de varias publicaciones tanto académicas como de difusión acerca del reconocimiento de la diversidad cultural en el ámbito universitario y del desarrollo de estructuras y prácticas académicas más propicias y acordes a la creciente diversidad, heterogeneidad y complejidad de la sociedad contemporánea. Con todo ello, InterSaberes contribuirá, por una parte, a fundamentar un currículo de educación superior más pertinente y adaptado a las necesidades de las regiones pluriétnicas del estado y del país. A la vez, por otra parte, el proyecto está promoviendo la visibilización e integración en la cultura universitaria de los saberes locales y regionales, subalternos y alternativos, que históricamente han sido silenciados e invisibilizados.

México

guntherdietz@gmail.com

Héctor Ávila Cervantes

(en blanco)

La lengua Náhuatl como filosofía

Desentrañar conceptos de la filosofía Nahuatl antigua con la finalidad de entender la cultura actual del mexicano de las zonas nahuahablantes del centro del país.

México

criseto@hotmail.com

Heriberto Procopio Salazar

Doctorado

Análisis de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas de educación primaria indígena de la región Montaña Baja del estado de Guerrero.

Analizar el impacto que tienen las TIC en el aprendizaje de los contenidos que implican forma, espacio y medida en la asignatura de matemáticas de la educación primaria indígena, para diseñar estrategias que faciliten la vinculación de las TIC en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

México

heri4454@me.com

Hortensia Beatriz Vera López**Doctorado**

Conversaciones constructivas en el diálogo entre estudiantes: integración de lenguaje y contenido a través del desarrollo de habilidades conversacionales entre los estudiantes.

1. **Que los educadores comprendan y hagan comprender a otros que la educación bilingüe involucra trabajar en tándem el aprendizaje de otra lengua y habilidades de pensamiento colaborativo desarrollables en la interacción conversacional.**
2. **Que los educadores tengan referentes claros para analizar y propiciar la calidad de las interacciones verbales entre los estudiantes.**
3. **Que los estudiantes tengan referentes claros para mejorar la calidad de sus propias conversaciones.**

México

beatrizvera@hotmail.com

Inés Olivera Rodríguez**Maestría**

La educación superior intercultural ante los retos de la evaluación y la acreditación: Una etnografía multisituada de universidades interculturales

Aportar a la construcción de indicadores pertinentes de evaluación y acreditación para las Universidades Interculturales mexicanas.

México

inesolivera@gmail.com

Isidro Navarro Rivera**Maestría**

Visión interdisciplinar de las prácticas educativas en UNISUR

Reconocer en las prácticas educativas que se dan dentro de Unisur los elementos que favorecen o interfieren los procesos de educación intercultural desde perspectivas sociológica, antropológica y pedagógica considerando la perspectiva de los actores involucrados.

México

agorafilia@gmail.com

Israel Cárdenas**Maestría**

Manejo de recursos naturales en bosques templados

Analizar el conocimiento tradicional asociado al manejo de recursos naturales para el desarrollo sustentable

México

israelcardenas.uem@hotmail.com

Iván Abraham Romero Redondo

Doctorado

"Curso/taller para la formación de profesores en una perspectiva de diversidad sociocultural, desde una didáctica de la esperanza."

***Sensibilizar a los maestros en activo en torno a la riqueza cultural que ofrecen los pueblos y el mundo indígena.**

***Analizar detenidamente, los principios de la "modernidad"/capitalista y su imposición como "pensamiento único"**

***Promover una pedagogía de la inclusión.**

México

romerdondo@hotmail.com

Javier Jiménez Iglesias

Maestría

Sistema de gestión y creación de contenidos
para el conocimiento de los pueblos indígenas

Estructurar un sistema que gestiona datos cargados y registro de contenidos: textos enriquecidos con audio imagen y video, que corresponde al conocimiento de los pueblos indígenas en su lengua materna. Mediante un servicio para múltiples dispositivos, el registro de contenidos considerando los caracteres específicos de la escritura de las lenguas indígenas y la posibilidad de incluir audio de la diversidad lingüística a nivel localidad vinculando los contenidos ingresados por los usuarios hablantes, alimentando una bodega de datos de palabras y frases con su correspondiente palabra o frase en español partiendo del contenido registrado por el hablante en su lengua materna.

Nacional

yekeus@gmail.com

Jessica Badillo Guzmán

Maestría

La innovación educativa en la universidad intercultural en México.

Analizar los elementos de innovación educativa puestos en marcha por las universidades interculturales y sus efectos en la experiencia escolar de sus estudiantes y profesores.

Valorar los efectos de la innovación curricular de la formación superior intercultural entre sus estudiantes.

Reconocer las particularidades del modelo de enseñanza-aprendizaje de las universidades interculturales como estrategia de innovación educativa.

México

jebadillo@uv.mx

José Alfonso del Carmen Garcés Báez

Maestría

Proyecto registrado en la FCC-BUAP:
TIC aplicadas a la Educación Intercultural y Bilingüe
Asesoría de 2 Tesis.
2 Proyectos de Servicio Social

- Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje con TIC en las comunidades indígenas.
- Revitalización y uso de las lenguas nativas.
- Difusión de la cultura.
- Conocimiento de la cosmovisión

México

agarces@cs.buap.mx / alfonso.garcesb@gmail.com

Juan López Palacios

Doctorado

municipalización de comunidades indígenas

Liberar a las comunidades indígenas sujetos a la voluntad de las cabeceras mestizas que por largos años han explotado a los indígenas de México

México

ixtelolocoatl@hotmail.com

Juan Luna Trejo

Maestría

"Políticas públicas de cobertura de telefonía e internet, implementadas por el gobierno federal de 1988 a 2012 y sus efectos sobre la inclusión digital en México". Estudios comparativos: México, Chile, Uruguay y Honduras.

Analizar los efectos que han tenido sobre la inclusión digital, las políticas públicas de cobertura de Telefonía fija y móvil e internet que el gobierno federal implementó de 1988 a 2012, que permitan caracterizar cada uno de los sexenios de acuerdo a los hallazgos y descubrir alguna posible tendencia general a lo largo de veinticuatro años.

México

winikatel@yahoo.com.mx

Lilián González Chévez

Doctorado

Percepción pública del riesgo en dos escenarios regionales en inminente afectación socioambiental por megaproyectos de infraestructura en el Estado de Morelos

Determinar las diferencias cognitivo-afectivas, lógicas y formas de ver, entender y aprehender el mundo ante el riesgo inminente, previsible y objetivable de la instalación de un megaproyecto extractivo o energético

México

lilianahora@gmail.com

Lisandro David Hormaeche**(en blanco)**

Representaciones y alteridad. El "otro" indígena en los discursos educativos en perspectiva histórica

El proyecto pretende indagar y analizar las representaciones sociales de las alteridades indígenas construidas desde el poder a partir de la organización y maduración de los sistemas educativos, y su inclusión en los mismos, con especial énfasis en las reformas educativas de fines del siglo XX y principios del XXI en Argentina y, particularmente, en la provincia de La Pampa.

Argentina

lisandrohormaeche@gmail.com

Luis Ernesto Solano Becerril**Maestría**

Educación intercultural: Un estudio comparativo en dos universidades de Quintana Roo

Conocer cuáles son las diferentes culturas que entran en contacto gracias a los estudiantes, y conocer cuáles son las prácticas interculturales que desarrollan en la vida cotidiana.

Conocer de qué formas se articulan o mezclan elementos culturalmente distintos (objetos, actitudes, lenguaje, cosmovisiones) y cómo se refleja esto en la vida cotidiana de los estudiantes de una UI y convencional tanto dentro como fuera de las aulas.

México

luisolano23@yahoo.com.mx

Luis Francisco Rivero Zambrano**Doctorado**

Modelo educativo intercultural, educación etnofágica?

(en blanco)

Tenango de Doria

josue.luis@hotmail.com

Luz María Lepe Lira

Doctorado

Documentación de tradiciones orales y literatura indígena

1. Documentar tradiciones orales de manera bilingüe (zapoteco-español)
2. Identificar los elementos de la tradición oral y los géneros discursivos
3. generar un corpus de tradiciones orales de la comunidad
4. analizar los elementos comunes en la literatura oral y en la escrita en lengua zapoteca.

México

lepe.luz@gmail.com

Luz María Stella Moreno Medrano

Doctorado

Experiencias escolares de niños indígenas migrantes en escuelas urbanas en Jalisco

Entender los procesos de formación identitaria de niños(as) indígenas migrantes en escuelas urbanas, sobre todo sus procesos de formación de la etnicidad.

Estudiar cómo entienden los docentes la diversidad cultural en sus escuelas y cómo promueven o limitan las identidades étnicas

México

luzma.moreno@korimaeducacion.org

Magnus Pharao Hansen

Doctorado

Educación náhuatl entre México-Americanos en los EE.UU.

(en blanco)

EE.UU.

magnuspharao@gmail.com

Manuel Buenrostro Alba

Doctorado

Derecho indígena maya

Multiculturalismo, educación e interculturalidad

Analizar los sistemas jurídicos indígenas

Describir la diversidad y la educación en contextos interculturales

México

buenrostro_manuel@yahoo.com.mx

Margarita Téllez y García

Maestría

Elaboré un libro náhuatl-español para niños de 6 a 10 años

Difundir la lengua náhuatl en comunidades urbanas

México

margaritabellezygarcia@gmail.com.mx

Margarita Valdés

Licenciatura

Educación secundaria indígena

Conocer la diferencia que existe entre la secundaria normal y la de educación indígena

México

marga_valsa11@hotmail.com

María Celeste Amador Ibarra

Licenciatura

Niños investigadores: elaboración de un diagnóstico de composición lingüística en una colonia de la periferia de la ciudad de Puebla a partir de su escuela primaria indígena.

Elaborar mediante la participación activa y protagónica de los niños/alumnos de la escuela primaria indígena urbana de una colonia del municipio de Puebla, los maestros y los padres de familia indígenas, provenientes del interior del estado y de otros estados de la República, una base de datos de cuáles son las lenguas indígenas mexicanas habladas tanto en la escuela como en la colonia para tener un dato actualizado que aporte a los planes de estudio de la escuela y pueda divulgarse entre la sociedad poblana.

México

celestina.ami@gmail.com.mx

María Cristina Rivera Torres

Maestría

Representaciones sociales sobre la formación docente

Analizar las representaciones sociales de los docentes sobre la formación docente

México

mcriri@yahoo.com.mx

María de los Ángeles Camacho Miguel

Licenciatura

La lengua xi'oi, un esfuerzo para la reversión del desplazamiento

Elaborar un diagnóstico de la vitalidad de la lengua xi'oi (pame sur) en Santa María Acapulco, SLP.

México

agorera1@gmail.com

María de Lourdes Vargas Garduño

Doctorado

La interculturalidad en espacios universitarios multiculturales (proyecto aprobado por PRODEP para la Red Temática de Cuerpos Académicos "Niñez y Juventud en contextos de diversidad", 2012-2015).

- 1) Realizar un diagnóstico sobre la concepción de la diversidad que presentan los estudiantes de las universidades que integran la Red
- 2) temática: Universidad Veracruzana (CA "Estudios interculturales"), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (CA "Desarrollo de
- 3) habilidades cognitivas y discursivas", y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (CA "Educación, cultura y procesos de
- 4) aprendizaje").
- 2) Diseñar, implementar y evaluar intervenciones tendientes a promover la cultura de la inclusión en las distintas sedes de la Red.
- 3) Generar propuestas dirigidas a los hacedores de políticas públicas, tanto a nivel de las universidades participantes como a niveles
- 5) estatal y nacional, tendientes a fortalecer la interculturalidad y la atención a la diversidad.

México

luluvargas61@gmail.com

María del Rosario Romero Castro

Maestría

Evaluación de la práctica docente intercultural en la Universidad Autónoma Indígena de México

Evaluar el grado en que los profesores de la UAİM se desenvuelven como docentes interculturales.

México

rosarioromero2310@hotmail.com

María Elena Cruz Cáceres**Maestría**

La Lengua Maya en las políticas institucionales de Educación Superior en el Estado de Quintana Roo, actores sociales e institucionales en su implementación.

Documentar la impartición de la Lengua Maya en los programas educativos de las IES de Quintana Roo, a través de los actores sociales e institucionales para identificar si responde a una demanda del pueblo Maya.

México

elenacruz20@msn.com

María Eugenia Chávez Arellano**Doctorado**

Identidad de género e identidad profesional entre los estudiantes originarios de la Universidad Autónoma Chapingo

Identificar las formas en que los estudiantes originarios de educación superior se asumen como ingenieros e ingenieras en la UACH

México

sociologica57@gmail.com

María Guadalupe Huerta Morales**Maestría**

Más allá de la política educativa. Procesos interculturales en torno a la Universidad Intercultural del Estado de Puebla

Comprender la manera en que una multiplicidad de actores dotan de significados a una política pública incidiendo en su práctica cotidiana.

México

mguadalupe.huerta@gmail.com

Marilú Peña Guevara**Maestría**

Los derechos colectivos de los pueblos originarios y los Megaproyectos

- Derechos de los pueblos indígenas
- Proyectos de acceso y conservación ambiental
- Derecho y administración municipal
- Derecho de los recursos naturales

Ampliar y difundir el conocimiento de los derechos de los pueblos originarios sobre sus derechos colectivos relacionados al medio ambiente, mujeres, autonomía municipal.

México

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

Dirección de Investigación y Evaluación

pmarilu@uiim.edu.mx

Marisol De Santiago Ochoa

Licenciatura

Interrogación e inclusión de niños con discapacidad y niños regulares en la misma aula

Que los niños aprendan a convivir sanamente , aceptar a niños con alguna condición o discapacidad

México

marisoldesantiago@hotmail.com

Martin Macías Labra

Maestría

Atención de niños indígenas en escuelas urbanas de Cuernavaca

Localización y cualificación de niños indígenas en escuelas urbanas de Cuernavaca y propuesta didáctica

México

esperanzacuernavaca@hotmail.com

Mauricio Camargo Panella

Doctorado

De Fora Adentro- Cartografía dos Sentidos

Cartografiar de modo sensible los problemas y potencias de las comunidades indígenas en Latinoamérica

Brasil

institutocasadagua@gmail.com

Mauro Lorenzo Fabián

Maestría

I y II Encuentro Intercultural de Talentos Andinos

Revalorar la lengua originaria, el Idioma Quechua.

Perú

lorenzolenin@hotmail.com

Maury Abraham Márquez González

Doctorado

Agroculturalidad en los Andes Venezolanos y Pueblos indígenas

(en blanco)

Gavidia, Mérida Venezuela

sebucan88@gmail.com

Miguel Darío Hidalgo Castro

Maestría

Escuela-comunidad (Propuestas educativas desde los pueblos originarios)

Buscar la participación de las comunidades en la construcción de una escuela pertinente a su cultura comunitaria

México

hicastromigue@yahoo.com

Mireya Elizabeth Esparza Ibarra

Maestría

Juventudes indígenas urbanas: Chiapas y Chihuahua

Analizar la construcción identitaria de jóvenes indígenas que viven en la ciudad, tomando en cuenta su ser intercultural

México

mire.esparza@gmail.com

Myriam Rebeca Pérez Daniel

Doctorado

1. “Perspectiva infantil sobre el escenario escolar y sus problemas: el proceso de elaboración de un material educativo”.
2. “Las primeras lecturas interculturales en preescolares: el manejo de la diversidad cultural a través de los materiales educativos interculturales en Escuelas Preescolares Indígenas”.
3. “La construcción de la identidad de la mujer indígena profesionista”.
1. **Elaborar un material didáctico sobre la vida escolar y sus problemas, escrito por y para las niñas y los niños de 6 a 8 años, cuyo contenido permita analizar las condiciones escolares que favorecen el desarrollo de las niñas y los niños como ciudadanos activos, así como las condiciones que los coartan o les impiden un rol central.**
2. **Describir la forma en que los docentes de las Escuelas Preescolares Indígenas de Chiapas incorporan el modelo educativo intercultural en su aulas. Distinguir el tipo de material educativo que utilizan los docentes de preescolar de las Escuelas Preescolares Indígenas de Chiapas para incorporar el modelo educativo intercultural en su trabajo con los infantes.**
3. **Analizar las trayectorias biográficas de estudiantes universitarias, para identificar elementos psíquicos y culturales que puedan resultar o conflictivos o facilitadores para manejar las tensiones de ruptura y continuidad en la construcción de su identidad en los espacios universitarios. Al identificar estos elementos conflictivos y facilitadores se podrá diseñar programas universitarios más pertinentes que permitan interculturalizar los espacios de educación superior que no han logrado introducir el enfoque en la estructura**

académica. De esa manera, se podrá garantizar la permanencia y el egreso de las estudiantes con mayores herramientas para enfrentar los retos futuros.

México

mperez@ucol.mx

Naayeli Ramírez-Espinosa

Doctorado

"La adopción de derecho indígena Totonaco, Purépecha y Maya en los procesos de consulta y diálogo en México.

- Investigar y reportar sobre sistemas normativos locales en regiones indígenas.

- Investigar y reflexionar sobre la enseñanza de los sistemas normativos locales para una mejor aplicación de la ley en un país pluricultural.

México

naayeli.ramirez@gmail.com

Nancy Beatriz Villanueva Villanueva

Doctorado

Saberes de niños acerca de la naturaleza y seres sobrenaturales

1) Indagar los conocimientos que sobre la naturaleza y los aspectos sobrenaturales o espirituales asociados a ella, comparten niños de ascendencia maya de entre 9 y 13 años de edad que asisten a una escuela del sistema indígena; 2) detectar las fuentes (espacios y medios) de donde proceden esos saberes y los contenidos que en ellos se transmiten; y 3) descubrir los elementos novedosos que los niños incorporan en su perspectiva particular sobre la naturaleza y los seres sobrenaturales.

México

rvillan@correo.uady.mx

Nayelli Orihuela Alarcón

Maestría

Evaluación de la política educativa de atención a la población indígena

Emitir directrices al respecto

México

norihuela@inee.edu.mx

Nilda Nayeli Martínez Sánchez

Licenciatura

Leo y escribo en Tenek: software educativo

Determinar qué factores deben considerarse para diseñar software educativo orientado al desarrollo de las habilidades cognitivas, con base en las teorías de constructivismo sociocultural y considerando las necesidades e intereses de los niños huastecos. Asimismo, se determinarán las interfaces adecuadas a las características y potencialidades de los niños de educación primaria.

México

nildanayeli_55@hotmail.com

Oliver Rodríguez Gómez

Licenciatura

Estudios sobre Actitudes Sociolingüísticas en jóvenes hablantes de la lengua Tojol-ab'al.

Conocer de manera cercana las diferentes opciones y argumentos de la juventud tojol-ab'al en cuanto a su uso o desplazamiento de su lengua.

México

rodriguezwet@outlook.com

Óscar Espinoza García

Maestría

Formación ciudadana para comunidades indígenas

Conocer los procesos autónomos de formación ciudadana para la incidencia en lo público

México

oespinozagarcia@gmail.com

Patricia de Leonardo

Doctorado

Principales dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior intercultural

Evaluar los factores sociales, económicos y culturales que actúan en los estudiantes de primer ingreso a las universidades interculturales y las formas en que estas proponen modificarlos.

México

path2013@gmail.com

Ramiro Arrambide Reyes

Maestría

Formación Docente en la Educación Básica Pública Transferida

Necesidades de formación docente para la enseñanza del español en la expresión escrita

México

arribideramiro@yahoo.com.mx

Roberto Román Acuña

Maestría

"La Educación en la Gran Chichimeca"

Caracterizar las opciones educativas en las diferentes clases sociales de la Gran Chichimeca.

México

mtroroman@hotmail.com

Rutilio Rubio María

Maestría

- a) Nociones Básicas para Aprender Lenguas Indígenas de San Luis Potosí. (nauatl, tenek y Xi'uy)
- b) Catálogo de Plantas Medicinales, alimenticias y de Ornato en la Huasteca Potosina.
- c) Historia de la Educación Preescolar Indígena en San Luis Potosí.

Estos trabajos se están realizando en colaboración:

Rutilio Rubio María (IIH-UASLP) Colaborador.

Gudelia Cruz Aguilar (IIH-UASLP) Sitlalxochitl Rubio Sotero (IELIIP) Instituto Estatal de Lenguas Indígenas e Investigaciones pedagógicas)

Ofrecer recursos teórico-metodológicos para comprender la importancia de la interculturalidad, con aplicaciones precisas en la sociedad.

Huasteca Potosina

rubio.702@hotmail.com

Sergio Gerardo Malaga Villegas

Maestría

Discursividad de la interculturalidad en las políticas de educación básica en México

Analizar las condiciones en que el concepto interculturalidad llegó a México y se instaló como una política educativa para educación básica dentro del periodo 1994-2006.

México

gmalvil.33@gmail.com

Sergio Iván Navarro Martínez

Maestría

Discursos y prácticas de la educación intercultural.

La formación de jóvenes en el nivel superior de Chiapas

Conocer la implementación de la educación superior con enfoque intercultural en una IIES y en contraste con una experiencia de la sociedad civil.

México

s-navarro@hotmail.com

Sonia Comboni Salinas

Doctorado

Políticas educativas, desde la perspectiva de la diversidad en América Latina, en México, Guatemala, Ecuador, Perú y Bolivia.

Formación docente para la educación intercultural bilingüe.

Debates sobre la Interculturalidad en contextos multidiversos

Reconstruir el panorama de las Reformas educativas en algunos países de América Latina, analizando su impacto en el desarrollo curricular y en la formación docente.

Reconstruir y profundizar en el debate de la interculturalidad - es y en los procesos decoloniales, como posibilidad para analizar las políticas educativas y sus procesos

México, principalmente y comparativamente, Bolivia, y Guatemala, Perú y Ecuador

sonia.comboni@gmail.com

Tahnee Joanna Nemo Ramirez

Maestría

Políticas Públicas Educativas Interculturales, un estudio comparativo México, Perú y Bolivia.

Tesis de maestría.

México

tnemo@colmex.mx

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

Dirección de Investigación y Evaluación

Ulises Contreras Castillo

Maestría

Inclusión del Modelo Educativo Intercultural en la Práctica Docente

Conocer de qué manera el modelo de universidad se ve reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar los pro y contra en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

Definir estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

México

uiet.ulises@outlook.com

Velia Torres Corona

Maestría Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Diversidad lingüística y sociocultural en México: perspectivas y retos

Conocer y analizar los diferentes contextos de diversidad lingüística y cultural en México, desde la política pública y la investigación aplicada, específicamente en dos contextos particulares: Puebla y Oaxaca, con el fin de: visibilizar la diversidad lingüística y sociocultural de dichos estados y promover el conocimiento de los derechos lingüísticos y socioculturales en contextos urbanos (particularmente el universitario) y rurales.

México

velia.torresc@gmail.com