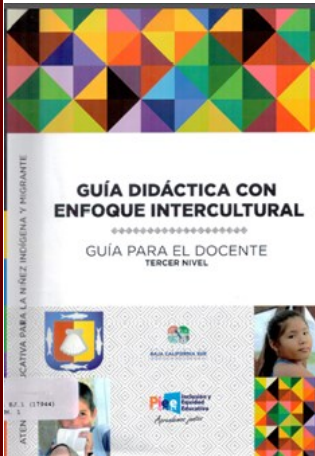


Enero-Febrero 2018

Material disponible para consulta en Centro de Documentación en Educación Intercultural, de lunes a viernes, de 9:00 a 17:00 horas.



Centro de Documentación en Educación Intercultural : reseñas



Echavarría González, Horacio. Atención educativa para la niñez indígena y migrante

El autor realiza la serie: *Atención educativa para la niñez indígena y migrante, con enfoque intercultural*, para tercer nivel, integrada por una guía para el docente y cinco cuadernos para el alumno: 1) Guía para el docente tercer nivel; 2) La gente de aquí, de allá... y de todas partes; 3) Gemelos en problemas; 4) Mi mundo, nuestro mundo natural. Ciencias naturales; 5) Palabras de tinta y

de papel español; 6) Mi país es mi comunidad. Ciencias sociales.

Los materiales se encuentran divididos en cinco unidades, para ser el punto de arranque en el aula intercultural, con la finalidad de conocer la riqueza de la diversidad, desde una perspectiva de respeto y tolerancia para que valoren su lengua materna como las otras. Se desarrollan una serie

de contenidos para la vida de los seres humanos, desde una perspectiva de formación cívica y ética; así mismo de las matemáticas, el español, ciencias naturales, ciencias sociales con enfoque intercultural relacionado con la población indígena y migrantes en edad de cursar el tercer ciclo de la educación primaria.

Díaz Campos, Carlos. Sistematización del modelo educativo "Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Práctica Educativa en la implementación del Modelo Indígena Bilingüe"

La Asociación Alemana para la Educación de los Adultos, impulsó la iniciativa del modelo educativo "Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Práctica Educativa en la implementación del Modelo Indígena Bilingüe", en vinculación con el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) y el Instituto Chiapaneco de Educación de Jóvenes y Adultos

(ICHEJA) dentro del Proyecto Derecho EPJA. El modelo pretende recuperar el sentido de la educación a partir de la experiencia y los modos en que se puede dar la relación educativa entre quienes fungen como facilitadoras/es (educadoras/es, formadoras/es) y las personas jóvenes y adultas (educados/as). Así mismo, el autor presenta las posibili-

dades para mejorar la práctica educativa de formadores y formadoras bilingües, que vean en la educación una de las formas para lograr las libertades humanas, a partir del estar juntos y juntas, en un acompañamiento cercano con quienes por distintas circunstancias no han conseguido iniciar y/o concluir la educación básica.

Clériga Morales, Deyanira. Sjamel jol ko'ontontik li antsotike. Abriendo el corazón y mente de nosotras las mujeres

La autora describe la propuesta de un sueño que fue tejiendo desde un par de años, por la necesidad de contar la vida, compartir sueños, superar miedos e inseguridades impuestas desde fuera a los corazones y mentes. Esta se convierte en la propuesta educativa de la Escuela de Mujeres Indígenas Migrantes. La experiencia se remonta en la construcción colectiva de mujeres tsotsiles y tzeltales de

Los Altos de Chiapas con las que caminaron en Voces Mesoamericanas. Se parte del hecho que las mujeres con las que se trabajó se encontraban inmersas en contextos migratorios, que han tenido que salir a trabajar o estudiar por diversas causas, que han tenido que volver por otras tantas, o que se han tenido que quedar en sus comunidades. Además, las mujeres indígenas viven en las prácticas materiales y simbólicas

del colonialismo, con discriminaciones múltiples en las escuelas, las clínicas de salud, en las instituciones de gobierno o en las calles, con una sociedad hipócrita que valora el folklor o los pueblos originarios detrás de una vitrina de museo, o a través de un pasado prehispánico mítico pero que, al mismo tiempo, en la cotidianidad, desprecia el color de piel, la forma de vestir y el idioma que hablan.

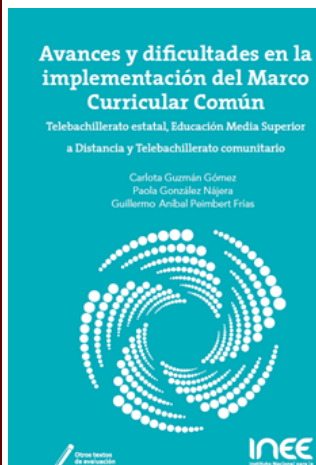


Metodologías pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del bilingüismo, la bilingüidad y la comprensión intercultural en dos o más lenguas nacionales



INEE

INEE



Díaz Campos, Carlos. Sistematización del proceso "Comunidad de Aprendizaje" (COA). Guaquitepec, Chiapas

Libro que expone la iniciativa del proyecto Comunidad de Aprendizaje" (COA), que dio inicio en 2013 con el programa de formación especializada de un grupo conformado por 23 alumnas y alumnos; tzeltales y tojolabales provenientes de las comunidades de Guaquitepec, San Antonio Bulujip, Pinabetal, Mequejá, La Victoria y Las Canchas del municipio de Chilón; Chiviltik de Yajalón; Los Llanos, El Escalón, Dos Lagunas y la Sierra de región de los Altos;

Santo Tomás del Municipio de Ocosingo y Concepción Yocnabaj del Municipio de las Margaritas. La propuesta educativa se fundamenta en siete consideraciones que definen el enfoque, la perspectiva y los sentidos del proyecto de formación: el reconocimiento de pérdida de control sobre los medios de vida por parte de las comunidades; un proyecto de formación que cree un pensamiento crítico que es capaz de construir opciones de futuro. Un proyecto educativo donde quienes participen reelaboran lo

común desde la pertenencia histórica y resignifican su relación práctica con el mundo. Es un proyecto de formación para desarrollar capacidades técnicas y políticas para buscar opciones de vida; un proceso de formación en el que se replantea la idea de interculturalidad, el concepto de desarrollo y la concepción de la educación como proceso de enseñanza-aprendizaje; un proyecto de autonomía, lucha y resistencia.

Feltes, Joan Marie. Metodologías pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del bilingüismo, la bilingüidad y la comprensión intercultural en dos o más lenguas nacionales

El autor hace una revisión de la literatura relacionada con la implementación de metodologías pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas originarias y español en las escuelas interculturales de todos niveles del sistema educativo en México.

en lenguas originarias en distintos contextos lingüísticos y educativos.

riencias para la construcción de una nueva educación para los estudiantes de pueblos originarios en México.

Se enfoca en articular las características clave de programas exitosos de educación intercultural bilingüe, con énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje de y

Se analizan ocho experiencias metodológicas de trabajo docente para la enseñanza de lenguas indígenas y español que han buscado contribuir a una mejor atención educativa de niños, niñas y jóvenes indígenas mexicanas.

Se concluye con la discusión sobre las implicaciones de estas expe-

González Najera, Paola. Avances y dificultades en la implementación del marco curricular común. Telebachillerato estatal, educación media superior a distancia y telebachillerato comunitario

El estudio documenta los avances y dificultades en la puesta en marcha de dos ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior: el Marco Curricular Común y los mecanismos de gestión. Este se centra en tres tipos de planteles: el telebachillerato estatal (TBE), servicios de educación media superior a distancia (EMSAD) y el telebachillerato comunitario (TBC), que forman parte del bachillerato general. El estudio se realizó en 27 planteles

ubicados en cinco entidades federativas: Morelos, Puebla, Sonora, Veracruz y Yucatán, de los cuales, cinco son TBE, ocho EMSAD Y 14 TBC. El trabajo tiene una orientación cualitativa que se centra en la perspectiva de los actores educativos acerca de sus prácticas, en sus propios contextos e incursiona en la dimensión subjetiva, es decir, en sus opiniones, puntos de vista, valoraciones, percepciones y motivaciones. La unidad de análisis es el plantel, se

concebe como un espacio de relaciones y significados que giran en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y el aula, el campo en el que cristalizan dichos procesos.



COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y BILINGÜE

Av. Barranca del Muerto 275, 2° piso
Col. San José Insurgentes
Del. Benito Juárez
Ciudad de México.
C.P. 03900

Centro de Documentación en Educación
Intercultural (CEDOC)
José María Ibarrarán no. 33, Planta baja
Col. San José Insurgentes

Teléfono: 36 01 10 00 ext. 68572
Correo: cgeib.cedoc@nube.sep.gob.mx

www.eib.sep.gob.mx

La CGEIB es una dependencia especializada de la Secretaría de Educación Pública (SEP), creada el 16 de enero de 2001 por acuerdo presidencial, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 22 de enero de 2001.

Misión. Contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante la incorporación del enfoque intercultural en el ámbito educativo, a fin de garantizar su pertinencia cultural y lingüística, y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esto implica establecer una educación intercultural para todos los mexicanos, y una educación intercultural bilingüe para las poblaciones de diverso origen cultural y lingüístico.

Visión. Lograr que el sistema educativo y las políticas públicas en educación garanticen un trato equitativo y respetuoso entre los mexicanos, mediante prácticas interculturales, inclusivas y de calidad para las poblaciones cultural y lingüísticamente diversas. Incorporar en el SEN políticas de equidad, interacción entre miembros de culturas distintas y participación social, de manera transversal y desde el enfoque intercultural. Garantizar que la SEP, por medio de las diferentes subsecretarías, procure una educación incluyente y de calidad con pertinencia cultural y lingüística, de acuerdo con la composición pluricultural del país.

- Introducir el enfoque intercultural y fomentar su aplicación en todos los tipos, niveles, servicios y modalidades educativos.
- Contribuir al conocimiento, reconocimiento y valoración de la pluriculturalidad que caracteriza a la nación mexicana.
- Generar modelos educativos innovadores y pertinentes que mejoren la calidad, el acceso y el logro educativos de poblaciones de origen cultural y lingüístico diverso.

Coffman, Margarita. Memorias de la milpa y la chinampa

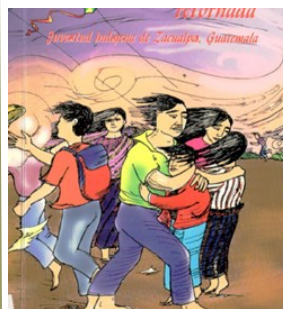
Libro que aborda la importancia de la zona chinampera que posee abundancia natural, constituye la fuente de riqueza productiva y económica, y se le considera un elemento de identidad cultural del México actual en el exterior.



La zona declarada patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO o zona lacustre de la Ciudad de México, se encuentra al sur y suroriente de la capital del país, comprende parte de las delegaciones Xochimilco, Milpa Alta y Tláhuac. Su extensión territorial es de alrededor de 7,534 hectáreas. Esta zona comprende cerca de 21,000 chinampas de las cuáles de 3,600 se encuentran activas. El libro incluye testimonios, opiniones y entrevistas.

Falla, Ricardo. Migración transnacional retornada. Juventud indígena de Zacualpa, Guatemala

El autor parte del concepto de identidad, lleva a cabo la exploración en la que se ven las y los jóvenes mayas que migran y experimentan otros ángulos de sus identidades, dependiendo de con quien interactúan: adultos mexicanos, trabajadores estadounidenses chicanos, mayas guatemaltecos de diferente etnia, dueños estadounidenses blancos, otros indocumentados, etc. Específicamente a jóvenes, hombres y mujeres de Zacualpa, Quiché, Guatemala que han regresado a su pueblo y son vistos y ven con nuevos ojos.



El libro permite visualizar un patrón del trayecto de la migración, mediante la construcción de los relatos, en base al marco y elementos de cada historia personal.